

Петрова Надежда Викторовна,
студентка инженерно-технологического факультета,
Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга
e-mail: nadya.petrova.1997@mail.ru

УДК 378

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:
ТОЧКА ЗРЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF THE MODERN
TEACHER: THE POINT OF VIEW OF FUTURE TEACHERS**

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования, проведенного среди будущих учителей, целью которого было определение важнейших качеств современного педагога. Автором статьи приведены сравнительные данные опроса респондентов, оценивающих качества педагога глазами учеников и глазами учителей.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, личностные качества учителя, профессиональные качества учителя.

Abstract. The article presents the results of the survey conducted among future teachers, the aim of which was to determine the most important qualities of the modern teacher. The author of the article shows the comparative data of survey respondents, evaluating the quality of a teacher by the eyes of students and by the eyes of teachers.

Key words: professional standard of the teacher, personal qualities of teachers, professional qualities of teachers.

Роль педагога в современном, прогрессирующем обществе очень важна. Именно педагог формирует новое поколение - будущее общества, науки и культуры. В настоящее время, в связи с переходом общества к новой ступени развития, растет вклад учителя в усовершенствование этого общества, так как требования современного общества к учителю тоже растут. Если в конце 19 – начале 20 века система требований к педагогу состояла из таких личностных качеств, как высокоразвитое чувство ответственности, благородство, интеллектуальное совершенство, моральная чистота и т.д., то сегодня необходимыми качествами учителя выступают профессионализм, ответственность, компетентность, креативность и другие качества [1].

На сегодняшний день в российском образовании разработан документ – профессиональный стандарт педагога, включающий в себя требования к

содержанию и качества профессиональной педагогической деятельности, которые необходимо установить для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации; планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования [2].

Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к следующим аспектам преподавательской деятельности: образование, воспитательная работа, развитие личностных качеств.

А соответствует ли современное представление студентов – будущих учителей – уровню тех требований, которые определяет профессиональный стандарт педагога? С целью выяснения данного вопроса мы провели анкетирование среди студентов инженерно-технологического факультета Елабужского института Казанского федерального университета, будущих учителей технологии.

В анкетировании приняли участие 50 человек 1-5 курсов как дневного, так и заочного отделения. Мы предложили им выбрать несколько наиболее важных, на их взгляд, личностных и профессиональных качеств современного педагога глазами учеников и глазами учителей. 25 студентов мы попросили быть в роли учеников и оценивать качества учителя их глазами, мы назвали их «студенты-ученики». А другую половину опрошенных, также в составе 25 человек, попросили быть в роли учителей, в данной статье мы будем их называть «студенты-учителя». Итак, нами были получены следующие результаты.

«Студенты-ученики» поставили выше всех 3 таких качества как трудолюбие, уважительное отношение к учащимся и чистоплотность (по 40 % от числа опрошенных). «Студенты-учителя» первое место отдали компетентности педагога (54 %), в то время как у «учеников» это качество оказалось только на четвертом месте (36%).

Второе место в рейтинге важных качеств современного учителя «студенты-учителя» дали показателю «ответственность» (11 человек от числа

опрошенных, 44 %). «Студенты-ученики» ответственность ставят лишь на 5 место (24 %)

На третье место «студенты-учителя» поставили качества «трудолюбие» и «профессионализм» (по 36 % студентов). Уважительное отношение к учащимся выбрало всего 2 человека, что составило 8 %, а вот чистоплотности было отведено наименьшее значение – 4 %.

Профессионализм наряду с лидерством выбрали 4 «студента-ученика» (16 % от числа опрошенных). Лидерство как профессиональное качество было выбрано 7 «студентами-учителями» (28 %). Равное количество процентов получило качество «коммуникабельность» – по 16 %.

«Студенты-ученики» отвели третье место эрудиции и справедливости (по 32 % от числа опрошенных). В то время как у «студентов-учителей» эрудицию выбрали 24 %, а справедливость отметил как важнейшее качество всего 1 человек (4 %).

Таким образом, мы наблюдаем несоответствие мнения студентов о важности различных личностных и профессиональных качеств с точки зрения учеников и точки зрения учителей. Поэтому требуются дополнительные исследования, которые бы показали, как и когда меняется отношение будущих учителей к своей профессии в процессе их обучения в вузе.

Список литературы

1. Даурбеков Х.С. Портрет учителя в современных общеобразовательных школах // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 2-7. – С. 46-48.
2. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.